

# **Démarche de planification**

École Saint-François-d'Assise

**Directrice** : Lynn Mullins

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 6 juin 2011

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 7 décembre 2011  
en vigueur jusqu'au 30 juin 2013

**DOMAINE D'INTERVENTION**

**LECTURE**

**ANALYSE DE SITUATION  
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Les résultats scolaires dénotent que les élèves utilisent peu les stratégies de lecture en contexte et que toutes les stratégies de lecture ne sont pas enseignées.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATION :** Développer chez nos élèves la compétence à lire et à écrire.

**OBJECTIF :** D'ici juin 2016, augmenter la proportion des élèves de tous les cycles qui ont une moyenne supérieure à 70% en lecture et en écriture.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

**Premier axe d'intervention : La réussite des élèves  
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions  
en lecture et en écriture**

		Cibles pour 2015		
Indicateurs		1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite	85 % <input checked="" type="checkbox"/>	84 % <input checked="" type="checkbox"/>	82 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne	73 % <input checked="" type="checkbox"/>	72 % <input checked="" type="checkbox"/>	70 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			90 % <input type="checkbox"/>
	Moyenne			72 % <input type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			90 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			70 % <input checked="" type="checkbox"/>

## PLAN DE RÉUSSITE

### RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Tous les titulaires seront à l'aise pour enseigner explicitement des stratégies de lecture appropriées à leur cycle.

### MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

**Indicateur(s)** : Degré d'aisance des enseignants.

**Outil** : Suivis en réunion du personnel, concertation et journées pédagogiques, auto-évaluation.

**Fréquence** : Mensuellement.

**Responsable(s)** : Direction et conseillère pédagogique.

### MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

#### MOYEN(S)

S'approprier le continuum en lecture pour mieux connaître les forces et difficultés des élèves.

C	É	F	Co
X	X		

#### CONDITION(S) DE RÉALISATION

Formation, temps de concertation, accompagnement.

#### MOYEN(S)

Cibler un minimum de 4 stratégies de lecture à enseigner pendant l'année scolaire 2011-2012 à l'aide de la progression des apprentissages et des observations faites à l'aide des outils du continuum en lecture.

C	É	F	Co
X			

#### CONDITION(S) DE RÉALISATION

Accompagnement et temps pour observer les élèves à l'aide des outils du continuum en lecture.

#### MOYEN(S)

Enseigner explicitement des stratégies de lecture.

C	É	F	Co
X			

#### CONDITION(S) DE RÉALISATION

Accompagnement; temps pour la confection de matériel (affiches, aide-mémoire); temps pour la planification et la recherche de textes propices; achat de matériel didactique pour les classes ( dont des livres).

**DOMAINE D'INTERVENTION**

**ÉCRITURE**

**ANALYSE DE SITUATION  
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Les élèves ont de la difficulté à trouver leurs erreurs dans leurs textes. Les élèves éprouvent de la difficulté à respecter les contraintes de la langue: syntaxe, conjugaison, orthographe d'usage. Les élèves éprouvent de la difficulté à porter un regard critique sur leurs textes. Les élèves ont de la difficulté avec la formulation (concept de phrase).

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATION :** Développer chez nos élèves la compétence à lire et à écrire.

**OBJECTIF :** D'ici juin 2016, augmenter la proportion des élèves de tous les cycles qui ont une moyenne supérieure à 70% en lecture et en écriture.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

**Premier axe d'intervention : La réussite des élèves  
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions  
en lecture et en écriture**

		Cibles pour 2015		
		1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Indicateurs			
	Taux de réussite	85 % <input type="checkbox"/>	84 % <input type="checkbox"/>	82 % <input type="checkbox"/>
	Moyenne	73 % <input type="checkbox"/>	72 % <input type="checkbox"/>	70 % <input type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			90 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne			72 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			90 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			70 % <input checked="" type="checkbox"/>

## PLAN DE RÉUSSITE

### RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves seront capables de transférer leurs connaissances orthographiques en situation d'écriture.

### MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

**Indicateur(s)** : Pourcentage d'élèves capables d'écrire un texte avec moins de 11% d'erreurs en orthographe.

**Outil** : Grilles d'écriture du MÉLS

**Fréquence** : À chaque étape.

**Responsable(s)** : Titulaires, conseillère pédagogique et direction.

### MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

#### MOYEN(S)

	C	É	F	Co
Créer un code d'autocorrection commun, prenant appui sur la progression des apprentissages, pour tous les élèves de l'école.		X		

#### CONDITION(S) DE RÉALISATION

Temps de concertation; temps pour fabriquer le matériel (affiches, aide-mémoire); achat de matériel et plastification.

#### MOYEN(S)

	C	É	F	Co
Habileter les élèves dans l'utilisation de stratégies d'autocorrection	X			

#### CONDITION(S) DE RÉALISATION

Création du code, accompagnement des enseignants

#### MOYEN(S)

	C	É	F	Co
Appropriation de la nouvelle grammaire pour les enseignants qui en ont besoin.	X			

#### CONDITION(S) DE RÉALISATION

Libérations, formation et accompagnement des enseignants.

**DOMAINE D'INTERVENTION****MATHÉMATIQUES****ANALYSE DE SITUATION  
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Les élèves ont de la difficulté à résoudre des problèmes mathématiques et à mobiliser les concepts nécessaires. Ils ont également de la difficulté à raisonner à l'aide de concepts mathématiques. Le pourcentage d'élèves à risque (résultat scolaire entre 60% et 70%) est très élevé, plus de 40%.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATION** : Développer chez les élèves la compétence à résoudre et à raisonner en mathématique.

**OBJECTIF** : D'ici juin 2016, augmenter la proportion des élèves de tous les cycles qui ont une moyenne supérieure à 70% pour les compétences résoudre et raisonner.

**PLAN DE RÉUSSITE****RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :**

Tous les titulaires auront développé des moyens pour enseigner les mathématiques en respectant la progression des apprentissages.

**MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION**

**Indicateur(s)** : Degré d'aisance des enseignants

**Outil** : Autoévaluation

**Fréquence** : Mensuellement

**Responsable(s)** : Titulaires, conseillère pédagogique et direction

<b>MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION</b>				
<b>MOYEN(S)</b>	<b>C</b>	<b>É</b>	<b>F</b>	<b>Co</b>
Les titulaires s'approprient la progression des apprentissages et suivent des formations concernant l'apprentissage des mathématiques.		X		
<b>CONDITION(S) DE RÉALISATION</b>				
Budget pour la formation et la libération. Accompagnement des enseignants par la conseillère pédagogique.				
<b>MOYEN(S)</b>	<b>C</b>	<b>É</b>	<b>F</b>	<b>Co</b>
Partage du matériel et des connaissances acquises en formation.		X		
<b>CONDITION(S) DE RÉALISATION</b>				
Temps pour des rencontres en équipes-cycles.				
<b>MOYEN(S)</b>	<b>C</b>	<b>É</b>	<b>F</b>	<b>Co</b>
Mise à l'essai et application des nouveaux acquis.	X			
<b>CONDITION(S) DE RÉALISATION</b>				
Temps pour fabriquer du matériel, achat de jeux et de matériel de manipulation, accompagnement des enseignants par la conseillère pédagogique.				

**DOMAINE D'INTERVENTION**

**HABILETÉS SOCIALES**

**ANALYSE DE SITUATION  
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Les élèves démontrent peu d'habileté de communication. Ils utilisent la violence verbale ou un langage inadéquat. Plusieurs élèves ont des comportements impulsifs d'agressivité, de violence physique et d'intolérance à la frustration.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATION :** Amener les élèves à valoriser et mettre en pratique les règles de vie en société.

**OBJECTIF :** D'ici juin 2016, 75% des élèves seront capables de mettre en pratique des solutions pacifiques pour résoudre leurs conflits.

**PLAN DE RÉUSSITE**

**RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :**

Les élèves démontreront des comportements pacifiques au quotidien dans leurs gestes et leur langage.

**MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION**

**Indicateur(s) :** 75% des élèves auront adopté des solutions pacifiques par leurs gestes et leur langage.

**Outil :** grilles d'observations, représentation graphique des contraventions.

**Fréquence :** Mensuellement

**Responsable(s) :** Équipe-école



<b>MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION</b>				
<b>MOYEN(S)</b>	<b>C</b>	<b>É</b>	<b>F</b>	<b>Co</b>
Faire vivre des activités de développement d'habiletés sociales en fonction des besoins des élèves.	X			
<b>CONDITION(S) DE RÉALISATION</b>				
Temps pour planifier et fabriquer le matériel.				
<b>MOYEN(S)</b>	<b>C</b>	<b>É</b>	<b>F</b>	<b>Co</b>
En classe, amener les élèves à exprimer leur point de vue et écouter celui des autres.	X			
<b>CONDITION(S) DE RÉALISATION</b>				
Achat de jeux ou matériel didactique.				
<b>MOYEN(S)</b>	<b>C</b>	<b>É</b>	<b>F</b>	<b>Co</b>
Généralisation des habiletés sociales vues en classe au service de garde.		X		
<b>CONDITION(S) DE RÉALISATION</b>				
Temps d'arrimage entre les titulaires et le service de garde.				
<b>MOYEN(S)</b>	<b>C</b>	<b>É</b>	<b>F</b>	<b>Co</b>
L'actualisation du système d'émulation école		X		
<b>CONDITION(S) DE RÉALISATION</b>				
Budget émulation, temps pour les rencontres du comité émulation.				